

# derechos en casa

An illustration of four diverse people (two women and two men) holding a large white banner. The background is a vibrant blue and yellow with white hearts and white ribbons. The banner contains the text 'TODES SOMOS HIJES DE LA MISMA HISTORIA' in a blue, hand-drawn font.

TODES SOMOS HIJES  
DE LA MISMA HISTORIA

3

IDENTIDADES COLECTIVAS

ACTIVIDAD

# ACTIVIDADES

## IDENTIDADES COLECTIVAS

En esta oportunidad queremos presentarles la última propuesta educativa, que complementa los dos cuadernillos anteriores, para seguir reflexionando sobre el concepto de identidad. Esta vez, se abordará la temática desde nuestros vínculos y acciones con otros y aquellas características o intereses en comunes, que nos construyen y nos definen. Para ello, se propone analizar el concepto en sus dimensiones individuales y grupales, partiendo de la reflexión de algunas de las historias de vida de personas detenidas desaparecidas como parte de nuestra historia y por lo tanto de nuestra identidad colectiva.

### Actividad 1

#### ● ¿Qué pasó durante la última dictadura cívico militar?

Con la coordinación de la/el docente, deberán dividirse en grupos y leer los siguientes materiales de Educ.ar y de Abuelas de Plaza de Mayo.

#### **Terrorismo de Estado: contexto internacional**

<http://educacionymemoria.educ.ar/primaria/11/terrorismo-de-estado/contexto-internacional/index.html>

#### **El Golpe de Estado**

<http://educacionymemoria.educ.ar/primaria/24/terrorismo-de-estado/titulo-a-confirmar/index.html>

#### **Detenidxs Desaparecidxs**

<http://educacionymemoria.educ.ar/primaria/13/terrorismo-de-estado/detenidos-desaparecidos/index.html>

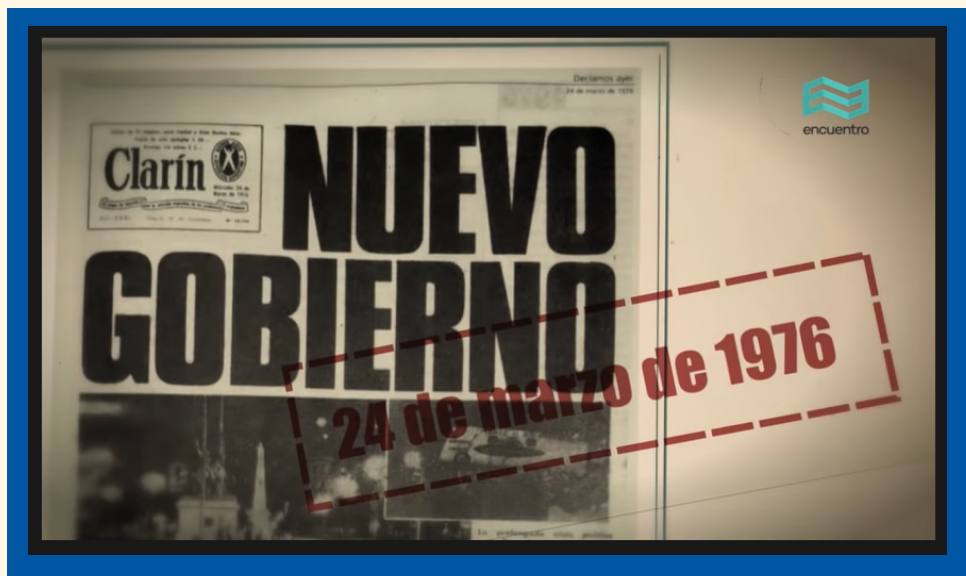
## Diez postales por el Derecho a la Identidad. Abuelas una historia que abre caminos

<https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/CUADERNILLLO%20postales%20Identidad.pdf>

A partir de la lectura de estos materiales, les vamos a pedir que anoten las ideas principales, hagan cuadros y frases que describan cada tema o concepto clave. Luego los compartirán entre todes con la ayuda de la/el docente. Aquí les dejamos algunas sugerencias para reflexionar juntas.

- ¿Cuál fue el periodo de duración de la última dictadura?
- ¿Qué es el Terrorismo de Estado?
- ¿Qué fueron los centros clandestinos de detención o campos de concentración?
- ¿Existieron otros golpes de Estado en Argentina?
- ¿En qué otros países hubo dictadura?
- ¿A quiénes secuestró la dictadura?
- ¿Quiénes son lxs desaparecidxs?
- ¿Quiénes son las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo?
- ¿Qué es el Derecho a la Identidad?
- ¿Qué sucedió con les niñes apropiades?

Para finalizar, le proponemos ver el siguiente capítulo “Dictaduras Latinoamericanas: Argentina” (capítulo completo) emitido por canal Encuentro y compartir sus ideas juntas.



[https://www.youtube.com/watch?v=ufzoqg3llkY&ab\\_channel=CanalEncuentro](https://www.youtube.com/watch?v=ufzoqg3llkY&ab_channel=CanalEncuentro)

# Actividad 2

## ● ¿Quiénes eran lxs detenidxs desaparecidxs?

Como disparador para realizar esta actividad les proponemos observar las postales que forman parte del proyecto “Memorias de Vida y Militancia”.



<https://www.espaciomemoria.ar/memorias-de-vida-y-militancia/>

### Paso 1

Con la coordinación de la/el docente, se van a dividir en grupos y cada uno va a elegir una postal.

Entre los compañeros van a observar y describir las fotos y/u objetos que se relacionan con esas personas. Luego, tendrán que leer el texto que está escrito en la postal y conversar sobre lo que les llamó la atención de la vida de cada una de ellas.

### Paso 2

Una vez finalizado el intercambio de ideas, cada grupo escribirá las características de la historia de vida que leyeron. Como guía

de ayuda, compartimos las siguientes preguntas, pueden agregar todo lo que quieran y hayan detectado en los textos e imágenes. ¿Dónde nacieron? ¿Cómo se componen sus familias? ¿Qué les gustaba hacer? (música, deportes, otros) ¿Cómo era su personalidad? ¿Qué ropa usaban? ¿A qué escuela fueron? ¿Estudiaban o trabajaban? ¿Dónde? ¿Cómo o cuándo se acercaron a la política?

¿Qué ideas tenían? ¿Qué significa ser militante? ¿Y la militancia? ¿Con quiénes se reunían para hacer lo que pensaban? ¿Para qué se juntaban esas personas? ¿Formaron una familia? ¿Tuvieron pareja? ¿Tuvieron hijos? ¿Qué edad tenían cuando fueron secuestradxs?

### **Paso 3**

Por último, cada grupo compartirá lo que escribió sobre la historia de vida de las personas detenidas desaparecidas con el resto de los compañeros. Pueden hacerlo en el modo que quieran, con dibujos, frases o cuadros. Lo importante es que puedan contar de quién se trataba la historia y poder detectar qué tenían en común y en qué se diferenciaban.

### **Para reflexionar entre todes**

- ¿Qué características tienen que ver con la identidad individual?
- ¿Qué particularidades identificamos con las identidades colectivas?
- ¿Qué formas de participación política existieron en los años 70?
- ¿Cómo es hoy?
- ¿Qué otras formas de participación u organización conocés?
- ¿Se puede pensar que hay una o varias formas de identidad colectiva?
- ¿En cuál o cuáles identidades te pensás vos? ¿Qué les diferencia a cada uno de tu curso y qué tienen en común que les define en alguna identidad o identidades?

# Actividad 3

## ● La memoria colectiva e identidad

Para terminar, vamos a proponerles las siguientes preguntas para luego reflexionar entre todes sobre el concepto de identidad.

¿Qué relación hay entre nuestra historia y nuestra identidad?  
¿Es importante saber sobre nuestro pasado?  
¿Por qué es significativo recordar? ¿Todos recordamos lo mismo?

Ahora les proponemos que entre todes escriban una definición de identidad. Pueden ayudarse con los artículos de la Convención de los Derechos de les Niñes y Adolescentes, lo que leyeron en las postales del proyecto “Memorias de Vida y Militancia”, los textos, lo que vieron en los videos y todo lo que conversaron en el grupo.

Para realizar esta actividad les sugerimos que utilicen la técnica del juego de palabras conocido como “**cadáver exquisito**”. Por orden definido previamente, cada une tiene que escribir una palabra u oración que defina el concepto de identidad y la compartirán con su docente, quien a medida que vaya recibiendo la primera frase se la pasará al siguiente estudiante, quien leerá esa frase y agregará otra (siguiendo un hilo en concordancia con la oración anterior), y así sucesivamente hasta completar la totalidad de les estudiantes.

Al finalizar entre todes compartirán la definición de identidad que ha quedado para su grupo.

# derechos en casa

1

IDENTIDAD

2

DERECHO A LA IDENTIDAD

3

IDENTIDADES COLECTIVAS



TODES SOMOS HIJES  
DE LA MISMA HISTORIA

[www.espaciomemoria.ar/memoriaencasa](http://www.espaciomemoria.ar/memoriaencasa)

memoria  
-en casa



ESPACIO MEMORIA  
Y DERECHOS HUMANOS  
[ EX ESMA ]