



# ACTIVIDADES

TALLER DE

VIOLENCIA INSTITUCIONAL

# Actividades

## pedagógicas para trabajar Violencia Institucional

Destinado a adolescentes y jóvenes de escuelas de nivel medio y organizaciones territoriales

### FUNDAMENTACIÓN:

En consonancia con la institución del 8 de mayo como “Día nacional de la lucha contra la violencia institucional” mediante la Ley N° 26.811, que en su Artículo 2 promueve la inclusión en los respectivos calendarios escolares de jornadas alusivas al día nacional instituido “que consoliden la concepción democrática de la seguridad respetando la plena vigencia de los Derechos Humanos, la sujeción irrenunciable de las fuerzas de seguridad al poder político y la protección de los derechos de los grupos más vulnerables de la sociedad”, desde el Espacio Memoria y DDHH sugerimos las siguientes actividades pedagógicas destinadas a adolescentes y jóvenes, con el objetivo de reflexionar sobre esta problemática compartiendo sus experiencias, realidades y saberes cotidianos en espacios de participación y debate.

El objetivo general es abordar la problemática de violencia institucional, dando a conocer los derechos de los jóvenes y la ciudadanía en general y los deberes y límites de actuación de las fuerzas de seguridad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

> Que los jóvenes se apropien de la palabra y a través del debate puedan definir de qué hablamos cuando decimos violencia institucional, gatillo fácil, y puedan distinguir qué derechos humanos son vulnerados.

- > **Dar a conocer el Día Nacional de la Lucha contra la Violencia Institucional establecido a través de la Ley 2681.**
- > **Lograr que los jóvenes conozcan sus derechos y se apropien de los mismos, para saber cuál es la forma correcta de proceder en caso de ser demorados por la policía.**
- > **Reflexionar acerca de la importancia de conocer sobre esta temática para prevenir el abuso policial.**
- > **Pensar el abuso policial como práctica represiva en continuidad con aquellas llevadas a cabo durante la última dictadura cívico-militar.**

## **SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **Propuestas para que realicen los adolescentes o jóvenes:**

1. ¿Qué es la violencia para vos? ¿Podés distinguir distintos tipos de violencias?
2. ¿Cuáles creen son los deberes de las fuerzas de seguridad (policía, gendarmería, otras fuerzas) y ¿cuáles son nuestros derechos?
3. Aquí nos preguntamos: ¿a quién creemos que la policía “para” en la calle y a quiénes no? ¿Por qué?
4. Les proponemos plasmar en un dibujo o escribir en una silueta ¿cómo creemos que la sociedad ve a los jóvenes? Vamos a profundizar en la imagen que la sociedad tiene de la juventud: los estereotipos sociales. Al finalizar el dibujo o silueta ya completa con lo que escribas, podés sacarle una foto para compartirla con todos.

# **SUGERENCIAS PARA DOCENTES**

## **guía para la secuencia didáctica:**

La idea de esta secuencia de preguntas es partir desde los conocimientos, creencias y saberes previos de los jóvenes, para desde allí reflexionar sobre la problemática de la violencia institucional.

### **1. DEFINIENDO VIOLENCIAS / CIRCUNSCRIBIENDO VIOLENCIA INSTITUCIONAL.**

La primera pregunta acerca de lo que creen es la violencia apunta a distinguir violencias individuales / colectivas; ejercidas desde instituciones / particulares o grupos. Se puede realizar en conjunto (en espacio virtual), escribiendo un breve párrafo, haciendo microvideos, u otros formatos. El objetivo es construir una definición desde los saberes de cada uno, compartiendo entre todos sus reflexiones, para llegar a circunscribir y distinguir la violencia institucional de otros tipos de violencia.

### **2. NUESTROS DERECHOS / DEBERES DE ACTUACIÓN DE LAS FUERZAS DE SEGURIDAD**

El objetivo en este caso, es lograr que los jóvenes puedan conocer claramente sus derechos para ejercerlos y conocer los límites de la actuación de las fuerzas de seguridad. De esta forma, se circunscribe más claramente de qué se trata el abuso policial y ayuda a desnaturalizar prácticas de las fuerzas de seguridad que muchas veces pasan desapercibidas en nuestra sociedad como usuales y “normales”.

### **3 y 4. ESTEREOTIPOS SOCIALES / REPRESENTACIONES DE LA JUVENTUD**

Las preguntas 3 y 4, apuntan a poder deconstruir las imágenes, representaciones y estereotipos sociales acerca de la

juventud, que repercuten en la mayoría de los casos en la naturalización de las detenciones arbitrarias por parte de las fuerzas de seguridad a la población joven.

Luego de contar con todo el material que el grupo fue generando (en caso de ser una tarea escolar) les proponemos una reflexión sobre la construcción mediática de la violencia y la relación político/judicial. Para ello es muy útil hacer una búsqueda de cómo los medios de comunicación construyen a los jóvenes, o diversos escenarios donde los jóvenes son víctimas de la actuación policial, para deconstruir estereotipos y reflexionar acerca de los derechos y las relaciones de igualdad / desigualdad; discriminación / inclusión; etc.

## **SUGERENCIAS DE MATERIALES** **para trabajar la secuencia didáctica:**

**En el Recurso que encontrarán en la página del Espacio:**

<https://espaciomemoria.ar/memoriaencasa/educamos/>

Podrán encontrar una guía de leyes, microentrevistas a familiares víctimas de la violencia institucional, microentrevistas a representantes de Organismos de DDHH que trabajan esta problemática; entrevistas y datos útiles de la Secretaría de DDHH de la Nación y material bibliográfico que ayudará a aportar información y apoyatura teórica acerca de esta compleja problemática.

**Aquí sugerimos:**

Producciones realizadas por escuelas secundarias participantes del Programa Jóvenes y Memoria CABA a través del Espacio Memoria y Derechos Humanos ex ESMA y de la Provincia de Buenos Aires a través de la Comisión Provincial de la Memoria (CPM).

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=jovenes+y+memoria+violencia+institucional](https://www.youtube.com/results?search_query=jovenes+y+memoria+violencia+institucional)

## **“Gente que no”**

Producción de ENS N°4 ESTANISLAO ZEBALLOS (2018), Programa Jóvenes y Memoria CABA. Resumen: ¿Cómo la violencia institucional es avalada por un gobierno? ¿Qué herramientas tenemos los ciudadanos para defendernos de ella? ¿Qué actos xenófobos y prejuicios actúan frente al distinto y al que tiene menores recursos económicos?.

<https://espaciomemoria.ar/memoriaencasa/jovenes-y-memoria/>

## **Producciones: eje Violencia institucional**

Materiales que hablan sobre nuestros derechos y los límites de las fuerzas de seguridad: “Herramientas contra la violencia institucional” Producción de 2019, Jóvenes y Memoria, CPM.

<https://www.youtube.com/watch?v=OjZr76NsXGM>



¡UNX  
PIBE  
MENOS

[www.espaciomemoria.ar/memoriaencasa](http://www.espaciomemoria.ar/memoriaencasa)

memoria  
- en casa

 ESPACIO MEMORIA  
Y DERECHOS HUMANOS  
[ EX ESMA ]